

Učitel matematiky

Arne Vrbský

Setkání s doc. TdiDr. Arne Vrbským, M. M.

Učitel matematiky, Vol. 24 (2016), No. 2, 124–128

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/149393>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2016

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ*:
The Czech Digital Mathematics Library <http://dml.cz>

Setkání s doc. TdiDr. Arne Vrbským, M. M.

Redakční radu našeho časopisu navštívil 9. listopadu 2015 přední evropský turbodidaktik doc. TdiDr. Arne Vrbský, M. M. ze Zemědělské akademie v Grünfeldu v Bavorsku. Na závěr srdečné besedy, ve které docent Vrbský zavzpomínal na první roky v emigraci a seznámil členy redakční rady s nejnovějšími poznatky z oblasti turbodidaktiky, jsme pana docenta požádali, zda by souhlasil s otištěním krátkého článku v našem časopisu. Nakonec jsme se s docentem Vrbským dohodli, že zavzpomíná na forézni audit na gymnáziích v ČR, o který ho požádala AZ(AOZ)NUČR (Asociace značně, ale opravdu značně, nespokojených učitelů České republiky). Upravenou a zkrácenou verzi článku docenta Vrbského předkládáme nyní čtenářům našeho časopisu.

OD RVP PŘES ŠVP A TVP K ŽVP

ARNE VRBSKÝ

Informovanost

Hodnocení úrovně ŠVP, provedené ČŠI v ČR, je poměrně nepříznivé. Tak nějak se to všem školám nepovedlo. Hlavním důvodem je, že do tvorby ŠVP mluvilo moc lidí, zejména učitelů. Z druhé strany na některých školách se do toho naopak mluvilo málo, někde dokonce nemluvili vůbec, o to víc pilně opisovali. Podle zjištění ČŠI nevědělo o existenci ŠVP na školách 97,38 % školníků a 2,62 % učitelů (podle VÚP dokonce 97,49 % školníků a 2,61 % učitelů).

Poznámka: upozorňoval jsem na VÚP, že to dohromady dává více než 100 %, ale bylo mi řečeno, že to je podle metodiky EU. Zřejmě je výhodné dosahovat více než 100 %.

Procvičovat a probírat

Jednota názorů nebyla ani mezi učiteli. Našli se dokonce učitelé, kteří se ani tak nezajímali o průřezová témata, jako o navýšení počtu hodin pro svůj předmět. Tito učitelé, vedeni ideou – čím více budu mít hodin pro svůj předmět, tím více budu procvičovat a procvičovat a procvičovat a probírat a probírat a probírat až se stanu lepším učitelem nebo odejdu do důchodu – dělali největší potíže.

Čeští učitelé hledají pomoc v zahraničí

Někteří čeští učitelé se proto rozhodli hledat pomoc v zahraničí, konkrétně v německém Bavorsku. Velmi mne těší, že pro pomoc českým školám byla vybrána, bez výběrového řízení, Zemědělská akademie v Grünfeldu, kde pracuji. Ono totiž v případě, že je daná škola nejlepší, není nutné výběrové řízení dělat. Výběr byl proto velmi jednoduchý. Akademie v Grünfeldu byla oslovena vedením společnosti AZ(AOZ)NUČR, zda by nevytvořila nový projekt, který by eliminoval nedostatky ŠVP. Akademie pověřila tímto úkolem Katedru lidových písní se zemědělskou tematikou, kterou vede doc. TdiDr. Arne Vrbský, M. M. Před tak renomovaným publikem, jako jsou čtenáři tohoto časopisu, je zřejmě zbytečné hovořit o tom, že právě na této katedře se v posledních letech rozvíjí nový směr didaktiky – turbodidaktika. Připomeňme si na okraj některé články uveřejněné v poslední době v impaktovaných časopisech:

- Vrbský, A. *Skákal pes přes oves.*
- Vrbský, A. *Běží liška k Táboru.*
- Vrbský, A. *Kolo, kolo mlýnský.*
- Vrbský, A. *Šly panenky silnicí.*
- Vrbský, A. *Tesákova věta.*
- Vrbský, A. *Důkaz kvadratické věty.*
- Vrbský, A. *Lineární rovnice moderně, tedy turbodidakticky.*
- Vrbský, A. *Supertrojúhelník – další úspěch turbodidaktiky.*

Forézní audit na gymnáziích v ČR

Analýzou problému, studiem strategických školských dokumentů ČR a forézním personálním auditem na vzorku třinácti gymnázií České republiky (Středočeský kraj nesouhlasil s pilotáží) jsem dospěl k názoru, že problém je v lidech. Mimochodem, na forézní personální audity rád vzpomínám, zejména večerní diskuse mne v mnohém inspirovaly, atmosféra byla výborná, mám mezi řediteli gymnázií v ČR řadu nových přátel. Když je pohoda, tak vám potom ani nevadí, že si na některých školách pletou pozdní sběr s kabinetem, dá se to prostě tak nějak přejít, když je dobrá vůle. Výsledkem výše uvedené analýzy je hypotéza TVP.

Hypotéza TVP

Její jádrem je přesvědčení, že vzdělávací program musí napsat jeden člověk a přitom neobtěžovat ostatní spolupracovníky. Položme si otázku, kdo jsou v učitelských kolektivech ti nejzkušenější, ti nejzodpovědnější, ti, kteří zodpovídají za pořádek ve třídách, za pravidelné větrání ve třídě, za omlouvání absencí studentů, za komunikaci s rodiči a v případě nezletilých studentů také s jejich zákonnými zástupci, kdo vyplňuje třídní knihy a třídní výkazy, kdo organizuje školní výlety a kontroluje na nich pitný režim, zejména zda nemají studenti u sebe nealkoholické nápoje sycené rumem už z domova. Ano, jsou to naši třídní profesoři. Ono dělat třídního je radost, jednak kontakt se žáky je tak nějak těšnější a kantorský život je tak nějak více naplněn. Navíc nelze přehlédnout, že funkce třídního profesora je finančně oceňována, a to dokonce každý měsíc. Nelze se proto divit, že o funkci třídního je mezi českými gymnaziálními profesory velký zájem. Je proto zcela přirozené, že vzdělávací program by měl napsat třídní profesor. Dostáváme se tak k TVP – Třídní vzdělávací program.

Komu je určen TPV?

TVP je určen studentům jedné třídy.

Kolik TVP musí být ve škole?

TVP je tolik, kolik je ve škole tříd, za předpokladu, že každá třída má právě jednoho třídního profesora a žádný třídní profesor není třídním profesorem ve více než jedné třídě.

Kdy píše třídní profesor TVP?

Třídní profesori píšou TVP v přípravném týdnu koncem měsíce srpna.

Stihnou třídní profesori TVP v přípravném týdnu napsat?

Ti zkušení určitě. Problémy by mohli mít začínající třídní. Na dobře vedené škole se však o třídnictví dozvědí už koncem měsíce června nebo počátkem července, a pokud mají pochybnosti, mohou požádat ředitele o zkrácení dovolené nebo o neplacené volno a nastoupit do školy už v polovině srpna.

Jaký rozsah TVP je doporučen?

V podstatě má každý povinný a volitelný předmět jednu stránku. K tomu je třeba přidat jednu stránku pro fotografii ředitele školy, jednu stránku pro fotografii vedoucího odboru školství a jednu stránku pro seznam sponzorů třídy. Celkem se tak můžeme dostat až na dvacet stran.

Jaká je platnost TVP?

Platnost TVP je jeden rok. V přípravném týdnu dalšího školního roku třídní profesor TVP upravuje podle vlastního uvážení. Provedené změny oznámí vyučujícím nejpozději do 1. září do 14:30 hodin. Pokud žádné změny neprovádí, platí TVP po celou dobu třídnictví v dané třídě.

Jak je to v případě TVP s funkcí koordinátora TVP?

Snad je jasné, že koordinátorem je každý třídní profesor. Počet koordinátorů je stejný jako počet tříd ve škole. Je to pak takové přehledné. Pokud má škola například 24 tříd, pak má také 24 koordinátorů.

Jaký vývoj lze očekávat?

Není snad těžké odhadnout, že další vývoj směřuje k ŽVP, tj. k žákovskému vzdělávacímu programu. ŽVP píše žáci sami, protože oni nejlépe vědí, co je baví a co se jim líbí.

Žákovský Vzdělávací Program – Budoucnost naší školy

Arne Vrbský