

Učitel matematiky

Jana Příhonská
Editorial

Učitel matematiky, Vol. 29 (2021), No. 2, 65–66

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/148997>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2021

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ*:
The Czech Digital Mathematics Library <http://dml.cz>

Průměrný učitel vypráví.

Dobrý učitel vysvětluje.

Výborný učitel ukazuje.

Nejlepší učitel inspiruje.

Charles Farrar Browne

Na úvod druhého čísla letošního ročníku bych ráda čtenáře informovala o změnách v souvislosti s publikováním článků v časopise. V roce 2020 započala digitalizace všech čísel časopisu v Digital Mathematical Library (<https://dml.cz/handle/10338.dmlcz/148568>). V současné době jsou přístupné ročníky 2018, 2019 a 2020. Postupně budou dodána i starší čísla, přičemž články budou oproti tištěnému vydání zpožděné o jeden rok. V digitální podobě plánujeme ponechat barevné obrázky. V této souvislosti vyzýváme autory k zasílání obrázků v černobílé a případně i barevné verzi – informace naleznete na stránkách časopisu.

I v tomto čísle chceme čtenářům nabídnout inspiraci z různých oblastí.


Úvodní článek Petra Emanovského popisuje podstatu a vznik jednoho z nejpoužívanějších testů statistické významnosti, kterým je tzv. Studentův t -test. Autorem matematického modelu, na kterém je tento test založen, je britský statistik William Sealy Gosset (1876–1937). V článku je test představen v matematickém a historickém kontextu.

Příspěvek Karolíny Mottlové seznamuje čtenáře s termínem aditivní triáda. Učitelé přináší náměty aktivit a úloh z didaktického prostředí Abaku, které pomohou žákovi s představou konvenčního zápisu rovnosti, jeho levopřavým čtením a aplikací komutativního zákona. Pro konkrétní představu jsou předloženy analýzy žákovských řešení, které vychází z diplomové práce autorky.

Na aktuální situaci reaguje příspěvek Gabriely Novotné, která z pohledu žáků několika pražských základních škol popisuje výuku matematiky během distanční výuky spojené s uzavřením škol v době pandemie koronaviru SARS-CoV-2. Zabývá se tím, jak

změny vnímají samotní žáci, a otázkou, zda má změna stylu výuky vliv na kvalitu jejich porozumění matematice. Zjišťováno bylo i to, zda žáci v souvislosti se ztrátou prezenční výuky začali vyhledávat individuální doučování matematiky, či zda na něj začali nahlížet jinak než v době prezenční výuky.

V posledním příspěvku pokračujeme v sérii diskusních článků *Jak to vlastně je?* František Kuřina se společně s Nadou Vondrovou věnuje tématu nekonečno. Autoři se zamýšlejí nad pojmem nekonečno z hlediska jeho pochopení u žáků základní a střední školy. Přinášejí příklady potenciálního a aktuálního nekonečna a upozorňují na problematiku nekonečně malých veličin. Pozornost věnují i nekonečným množinám v aritmetice a geometrii.

Na závěr se čtenářům omlouváme za chybu v předchozím čísle v příspěvku *Jak to vlastně je? Čísla a množiny*. Při sazbě byl bohužel pro číslo 5 vložen nesprávný znak klínového písma. Správný znak je .

Závěrem mi dovoluje popřát všem úspěšné ukončení letošního roku a klidné prázdniny. Tento školní rok byl po všech stránkách velmi náročný jak pro žáky, tak i pro nás učitele. Doufejme, že si o prázdninách odpočineme a načerpáme novou energii pro další období. Hlavně přeji všem učitelům i žákům, aby mohli společně prožívat radost z matematického vzdělávání přímo ve školních třídách.

Těším se na zachování vaší přízně i v novém školním roce.

Jana Příhonská
vedoucí redaktorka