

Učitel matematiky

Jana Podlešáková

Japonský student do každé třídy

Učitel matematiky, Vol. 24 (2016), No. 4, 255–256

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/149409>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2016

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ*:
The Czech Digital Mathematics Library <http://dml.cz>

JAPONSKÝ STUDENT DO KAŽDÉ TŘÍDY

Učím matematiku a fyziku už 25 let, přesněji řečeno už moc a moc dlouho. Začínala jsem na odborném učilišti, nyní učím na střední odborné škole. Učení mě baví, dokonce mě baví různě výuku aktualizovat vzhledem k novým možnostem výpočetní techniky, ale ráda se vracím i k obyčejným a jednoduchým pomůckám jako je provázek a křída. Ale bohužel musím přiznat, že reálné výsledky mých studentů jsou čím dál horší. Proto když čtu laickou nebo odbornou kritiku na adresu učitelů matematiky, vždy se zastydím, dostanu vztek a chci to nějak zlepšit. Matematika na českých školách je prý dril, nuda a chybí přesah do reálného života. Žáci a studenti nemají matematiku v oblibě a dochází k strmému pádu v matematické gramotnosti.

Ale v loňském školním roce jsem po dlouhém období matematického úpadku přece jen zaznamenala mírný vzestup. Bohužel se nejedná o zázračnou a znovu použitelnou metodu. Potřebovala bych totiž do každé třídy jednoho japonského studenta. V rámci japonského mezinárodního projektu, kdy do různých částí Evropy vycestovalo asi 20 středoškolských studentů, dorazil do naší školy jeden z nich. Byl zařazen do druhého ročníku a prvního září mluvil jen anglicky nebo japonsky. Nejprve jsem měla obavy, že to pro mě bude problém, ale ukázalo se, že drilem vytrénovaný počtář je pro třídu požehnáním. Při výuce jsme zjistili, že japonští studenti téměř nepoužívají kalkulačky, že spoustu operací zvládají z paměti, což bylo patrné z rychlosti a lehkosti s jakou úlohy řešil. V ostatních třídách bývá problém přesvědčit studenty při řešení kvadratických rovnic, aby v některých případech raději používali rozklad kvadratického trojčlenu na součin lineárních činitelů nebo využili vytýkání, když znají vzorec na výpočet diskriminantu. Většinou v testu opakovaně používají diskriminant, i když je to mnohdy zdlouhavější. Japonský spolužák byl tak rychlý, že když mu chtěli stačit, museli začít víc myslet a víc počítat z paměti, což jsem velmi ocenila. Během školního roku jsme se dozvěděli, že matematika ani v Japonsku nepatří mezi oblíbené předměty a například

geometrie je postrachem i v zemi vycházejícího slunce. Ale dril a disciplínu tam určitě nepovažují za nemoderní metodu výuky.

Jana Podlešáková
Střední odborná škola Blatná
V Jezerkách 745
388 17 Blatná
e-mail: podlesakova@blek.cz