

## Nové knihy

*Pokroky matematiky, fyziky a astronomie*, Vol. 62 (2017), No. 3, 236–236

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/146929>

## Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2017

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library*  
<http://dml.cz>

## nové knihy

### FRANTIŠEK KUŘINA: **MATEMATIKA JAKO PEDAGOGICKÝ PROBLÉM. Mé didaktické krédo**

*Gaudeamus, Hradec Králové, 2016,  
192 stran, ISBN 978-80-7435-644-5*

Cílem netradičně pojaté knihy F. Kuřiny je určitým způsobem bilancovat autorovo dlouholeté působení v oblasti výuky matematiky a výzkumu v didaktice matematiky. V takovém případě by se mohlo lehce stát, že autor sklouzne k nestrukturovanému, spíše beletrizujícímu popisu všeho, co za svůj život zažil a vykonal. Nutno zdůraznit, že to se v předložené knize nestalo. Autorovi se podařilo najít jednotící linky pro jednotlivé kapitoly, díky nimž působí kniha přehledně a uceleně.

Po úvodní kapitole, v níž autor reflektuje širší souvislosti (matematika a společnost, co je vlastně didaktika), následuje kapitola shrnující jednotlivá životní stadia autora z pohledu výuky matematiky. Na pozadí významných mezníků didaktiky matematiky i výuky matematiky (jako např. modernizace) autor popisuje, jakým

způsobem se utvářel jeho pohled na výzkum i výuku matematiky a kdo, resp. co jej ovlivňovalo. Autorův pohled je podrobněji popsán ve třetí kapitole nazvané příznačně *Mé didaktické krédo*. Kniha je zakončena opět obecnějšími souvislostmi, a sice citáty z jiných oborů i z běžného života tak či onak spjatými s matematikou a její výukou.

Jak je u F. Kuřiny zvykem, prokládá své úvahy hojnými odkazy na autory a práce z jiných oblastí, a prokazuje tak značný rozhled. Četnými odkazy na práce českých a slovenských autorů, s nimiž se setkal či spolupracoval (a spolupracuje), vykresluje svůj pohled na několik posledních desetiletí odborné práce. Práce se čte dobře, zaujme čtenáře tím, že se vztahuje k době, kterou do jisté míry sám prožil, a osvětluje mnohé situace, k nimž docházelo a dochází. Jistě, děje se tak z osobní perspektivy autora, ale to on sám v knize připouští i zdůrazňuje.

I když ne se vším, co je v knize obsaženo, se ztotožňuji, respektuji autorův pohled na zkoumanou problematiku. Domnívám se, že jde o cenný vklad do oblasti didaktiky matematiky a v budoucnu se může kniha stát i důležitým zdrojem pro badatele, kteří budou naši dobu z hlediska didaktiky matematiky nahlížet. Knihu si se zájmem přečtou také studenti učitelství a učitelé z praxe.

*Nada Vondrová*