

# Pokroky matematiky, fyziky a astronomie

---

Ze života JČSMF

*Pokroky matematiky, fyziky a astronomie*, Vol. 25 (1980), No. 2, 114--119

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/139129>

## Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1980

Institute of Mathematics of the Academy of Sciences of the Czech Republic provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.

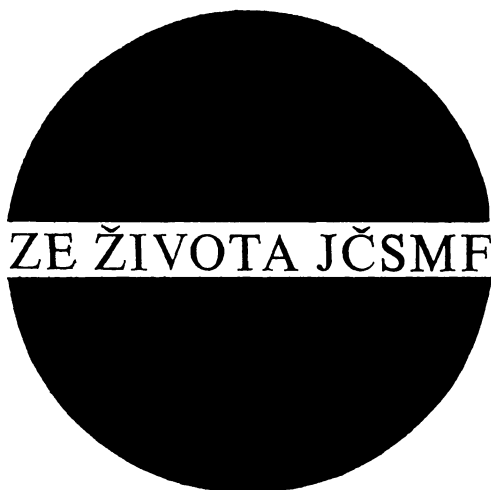


This paper has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://project.dml.cz>

fordskej univerzity a pod vedením jej pracovníkov si v nedeľu 8. 7. predpoludním prezrieť viaceré z historických univerzitných zariadení. Popoludní podnikli všetci účastníci olympiády výlet autobusmi z Oxfordu do neďalekého rodiska svetoznámeho anglického dramatika W. Shakespearea — Stratfordu upon Avon. Po návrate zo Stratfordu sa v jedálni Keble College uskutočnila spoločná rozlúčková večera.

V pondelok 9. 7. 1979 viedla cesta jednotlivých delegácií z Oxfordu priamo na letisko Heathrow v Londýne a stadiaľ do ich domovov.

*Jozef Moravčík*



## 15. CELOSTÁTNÍ KONFERENCE O MATEMATICE NA\*VŠTEZ

Konferencie sa konala ve dneh 10.—14. září 1979 v Srní u Sušice. Uspořádala ji Jednota československých matematiků a fyziků ve spolupráci s VŠSE v Plzni v rámci oslav 30. výročí VŠSE a pod záštitou rektora této školy s cílem rozpracovat závěry celostátní konference učitelů v oblasti výuky matematiky na vysokých školách inženýrského zaměření. Obsah jednání konference byl určen jejím pracovním názvem „Matematika z hlediska potřeb inženýrské praxe“.

Jednání bylo pozitivně předznamenáno obsahovými i organizačními změnami v práci Komise JČSMF pro matematiku na VŠTEZ. Organizačně konferenci zajistila pobočka JČSMF v Plzni s katedrou matematiky VŠSE v Plzni. Členům organizačního výboru doc. J. KLÁTILOVI, dr. J. HOLEDOVÍ, J. KOLOUCHOVÉ a mnohým dalším se podařilo uspořádat ji v krásném prostředí Šumavy a zajistit příkladně hladký průběh a vysokou odbornou i společenskou úroveň jednání.

Konferenci se zúčastnilo 129 matematiků a pracovníků centrálních orgánů z celé ČSSR. Význam jednání byl podtržen účastí ředitele odboru univerzit MŠ ČSR prof. Ing. F. FABIANA, CSc. (v zastoupení 1. náměstka ministra školství ČSR prof. Ing. V. ČISAŘE, CSc.), rektora vysoké školy strojní a elektrotechnické v Plzni prof. Ing. S. KUBÍKA, DrSc., člena korespondenta ČSAV, prorektora VŠSE v Plzni prof. Ing. L. BĚLÍKA, DrSc., ústředního školního inspektora pro vysoké školy MŠ ČSR doc. RNDr. M. ŠULISTY, CSc., a vedoucího redaktora časopisu Vysoká škola B. BURIÁNKA.

Náplň jednání konference zajistila Komise JČSMF pro matematiku na VŠTEZ. Vlastní jednání bylo řízeno pracovním předsednictvem ve složení: doc. B. BUDINSKÝ, dr. J. BUREŠOVÁ, doc. J. KLÁTIL, prof. V. MEDEK, prof. J. POLÁŠEK, doc. M. ŠULISTA, doc. J. ŽILINKOVÁ.

Charakteristickým znakem 15. celostátní konference, která byla 1. konferencí po ideové přestavbě práce Komise pro matematiku na VŠTEZ, bylo zaměření na poměrně úzké konkrétní téma, souvisící s realizací zásad „Projektu dalšího rozvoje československé výchovně vzdělávací soustavy“ na vysokých školách technických v oblasti matematiky. Proto bylo do jednání konference zařazeno relativně málo referátů, avšak velmi závažných a vedle diskusí, které probíhaly po každém referátu, bylo jedno celé odpoledne věnováno plenární diskusi k těmto otázkám. Nejzávažnější referáty budou postupně uveřejňovány v odborných časopisech, a proto se v této zprávě omezíme jen na shrnutí podstatných myšlenek\*).

\*) Referáty prof. F. FABIANA, doc. M. ŠULISTY a prof. J. POLÁŠKA budou uveřejněny v časopise Vysoká škola, referát dr. Z. MORAVCE v časopise PMFA a referát prof. L. BĚLÍKA v bulletinu Informace MVS.

Prof. ing. V. CÍSAŘ, CSc. (referát přednesl v zastoupení prof. ing. F. FABIAN, CSc.)

Na základě „Projektu dalšího rozvoje čs. výchovně vzdělávací soustavy“ a závěrů jednání celostátní porady vedoucích kateder matematiky, předsedů předmětových rad pro matematiku a rektorů vysokých škol o matematice, konané dne 14. června 1979 na MŠ ČSR, byl proveden hluboký rozbor práce a kádrového složení učitelů matematiky. Odborně pedagogickou a ideově politickou práci učitelů je nutno na jedné straně trvale zvyšovat a na druhé straně dosáhnout odpovídajícího rozložení kvalifikačních stupňů (profesor, docent, odb. asistent, asistent). Pro dosažení těchto cílů by měly být realizovány zejména tyto úkoly:

1. Zajištění vysoké pedagogické úrovně učitelů a dostatek kvalitních učebních pomůcek.

2. Pro zvýšení technických a odborných znalostí a pomoci našemu národnímu hospodářství zaměřit vědeckovýzkumnou činnost učitelů matematiky převážně do oblasti aplikované matematiky.

3. Podporovat zřízení nového oboru vědecké výchovy „Aplikovaná matematika“ ve skupině fyzikálně matematických věd.

4. Zajistit učitelům matematiky možnost vědeckovýzkumné činnosti a vědeckého růstu v oboru teorie vyučování matematice na vysokých školách a získávat v tomto oboru vědecké hodnosti.

Prof. RNDr. J. POLÁŠEK, DrSc.:  
*Matematické vzdělání inženýrů*

Z rozboru požadavků průmyslu na matematické vzdělání inženýrských kádrů vycházejí základní požadavky na výuku matematiky na vysokých školách technických. Tato výuka by měla vhodnou formou pronikat celým inženýrským studiem jako jeho integrální součást. Další matematické vzdělání může získat inženýr v postgraduálním školení, které by mělo být organicky zařazeno do celoživotního vzdělávání inženýrsko-technických kádrů. Nedílnou součástí činnosti učitelů na vysokých školách technických musí být vědecká činnost, zejména v oboru aplikované matematiky a teorie vyučování matematice na vysokých školách. Pro řešení některých závažných problémů rozvoje průmyslu je nutná přímá spolupráce profesionálních matematiků;

pro tuto spolupráci jsou na vysokých školách technických objektivně nejlepší předpoklady.

Ing. Z. MORAVEC, DrSc.:

*Potřeba teorie při vývoji a stavbě velkých energetických zařízení*

Národní hospodářství ČSSR jakožto vysoce industrializovaného státu je v rozhodující míře závislé na úrovni velkých energetických zařízení. Od konce 2. světové války došlo v tomto oboru k velmi prudkému rozvoji, který byl demonstrován též na požadavcích kladených na teoretické a matematické řešení. Jestliže v 50. letech se z matematického hlediska usilovalo o úlohy z oblasti základů algebry a jednoduchých diferenciálních rovnic, požaduje se v nynější době řešení složitých systémů parciálních diferenciálních rovnic s komplikovanými okrajovými a počátečními podmínkami. Z těchto důvodů roste význam tvorby fyzikálních a matematických modelů, které umožní na jedné straně rychlejší řešení technických úloh a na druhé straně mohou výrazně snížit potřebu nákladných experimentů. Technické problémy přinášejí velmi mnoho podnětů pro ryze matematické bádání, je však nutné, aby matematici měli též určité technické znalosti, a tím by byla zajištěna zpětná vazba mezi rozvojem matematiky a techniky.

Doc. RNDr. M. ŠULISTA, CSc.:

*K programu dalšího rozvoje matematiky na ČVUT.*

Alarmujícím jevem na vysokých školách inženýrských směrů je značná propadavost u zkoušek z matematiky zejména v 1. semestru. Průzkum, provedený v zimním semestru 1978/79 na ČVUT, ukázal, že v řádném termínu 57% studentů obdrželo nedostatečnou. Proto bude uskutečněn v nastávajícím školním roce se souhlasem soudruha rektora pedagogický experiment. Katedry matematiky zveřejní na začátku každého semestru pro každý předmět seznamy příkladů (100—300) a otázek (40—70) ke zkouškám. Od této konkretizace požadavků ke zkouškám se očekává zintenzivnění přípravy ke zkouškám v průběhu celého semestru, pomoc studentům při řešení potíží přechodu ze střední školy na vysokou a zklidnění atmosféry v přípravě i v průběhu vlastních zkoušek.

Doc. RNDr. J. ČERNÝ, CSc.:  
*Aplikace matematiky v dopravě*

Doprava a spoje jsou oblastmi, ve kterých dochází na jedné straně k velmi silnému uplatnění matematických metod a které na straně druhé přináší celou řadu podnětů. Při řešení dopravních problémů se uplatňují jak klasické matematické disciplíny, tak i moderní disciplíny jako matematická kybernetika, operační analýza apod. Hlavním zdrojem matematických problémů je budování automatizovaných systémů řízení a v jeho rámci algoritmizace řídicích činností. Proto je nutné, aby absolventi vysokých škol byli schopni formulovat praktické úlohy řeči matematických disciplín. K dosažení požadované úrovně absolventů by bylo vhodné zaměřit se při výuce matematiky na tyto oblasti:

1. Vytvářet a rozšiřovat specializované směry studia, jako např. „Kybernetika v dopravě a spojích“,

2. Rozšířit prostor pro matematické disciplíny, aplikovatelné při algoritmizaci řídicích procesů.

3. Při metodice výuky přesunout důraz na aplikace, na modelotvornou a tvůrčí činnost. Naopak omezit neproduktivní partie.

Prof. ing. J. SKŘIVÁNEK, CSc.:  
*Matematika v chemickém inženýrství*

Rozvoj výpočetní techniky si vynucuje hlubší teoretické vzdělání těch, kteří s ní zacházejí. Rozsah výuky nelze však rozšiřovat do nekonečna. Z hlediska potřeb inženýrské praxe bylo by možné zpřístupnit a zatraktivnit matematiku v těchto bodech:

1. Seznamovat inženýry zejména s praktickými přímými vlivy matematiky, jejími aplikacemi a omezit důkazové partie, pokud nepřispívají konstruktivně k řešení problematice.

2. Soustředit se na matematické modely daného oboru a eliminovat modely nemající přímý vztah k praxi.

3. Omezit na minimum duplicitní výklady v matematice i v odborných předmětech.

Současně mít stále na mysli, že inženýr potřebuje spolehlivé numerické výsledky a tím směrem zaměřit výuku. Zbavit inženýra strachu před matematikou.

Prof. Ing. L. BĚLÍK, DrSc.:  
*Poznámky k výzkumně vývojovým pracím v energetickém strojírenství*

Vědeckovýzkumná činnost v energetickém strojírenství, které je nejdůležitější částí našeho průmyslu vyžaduje hluboké teoretické znalosti a široký přehled po celé řadě technických oborů. Jednu z nejdůležitějších rolí pro úspěšnou činnost v tomto oboru hraje znalost matematiky. Je však nutné, aby inženýr dovedl matematiku používat pro řešení konkrétních úloh technické praxe a zejména aby měl zkušenosti a zběhlost v numerických výpočtech. V tomto směru je velmi důležitá moderní výpočetní technika, kterou však nelze přeceňovat. Inženýr musí být schopen kriticky hodnotit dosažené výsledky.

V průběhu konference se rozvinula obsáhlá diskuse, kterou lze uspořádat v podstatě do tří okruhů:

1. Výuka matematiky na VŠTEZ.
2. Vědecký růst učitelů matematiky, vědecko-výzkumné úkoly.
3. Činnost Komise pro matematiku na VŠTEZ. Diskuse vyvrcholila diskusním odpolednem, které řídil prof. POLÁŠEK.

K prvnímu okruhu se vyjádřila značná část přítomných. Diskutovalo se o zkušenostech z přijímacího řízení na jednotlivých typech fakult, o nutnosti koordinace přijímacího řízení, jakož i o nutnosti uváženě omezovat látku, která se přímo netýká náplně inženýrského studia, nikoliv však na úkor snížení teoretického vzdělání v matematice. Dále byla zdůrazněna nutnost doplňovat výuku kvalitními učebními pomůckami a naučit studenty s nimi pracovat.

K druhé části uvádíme výňatky z nejzajímavějších příspěvků.

Prof. RNDr. K. REKTORYS, DrSc., stav. fak. ČVUT Praha, zdůraznil myšlenku z přednášek prof. Fabiana a prof. Poláška, že každý učitel matematiky na technice se má v dostatečné míře seznámit s technickou problematikou své fakulty. Vážnost techniků si získáme jen tím, když ukážeme, že jim dovedeme účinně pomáhat při řešení jejich problémů, ať již formou konzultací nebo jinou spoluprací při řešení jejich výzkumných úkolů. Mimoto jen učitelé matematiky, kteří znají technickou problematiku dovedou studentům dobře motivovat přednášenou matematickou látku a ukázat její užitečnost. Nelze však říci, že by se všichni matematikové na technických s uvedenou problematikou seznámili

Prof. Rektorys pak analyzoval příčiny tohoto velmi záporného jevu. Podle jeho názoru je jedním z hlavních důvodů přemíra jiných úkolů, kterými jsou učitelé na technikách přetěžováni.

Prof. ing. S. KUBÍK, DrSc., VŠSE Plzeň, se domnívá, že jsou dvě základní příčiny, které brání v kvalitní přípravě inženýrů:

1. Objem znalostí několikanásobně převyšuje možnosti. Je nutné matematiku, které se vyučuje, využívat v technických oborech. Nepoužíváním se zapomíná cokoliv, tedy i matematika.

2. Je nutné najít rozumnou míru mezi exaktností a tím, co může inženýr akceptovat. Je velmi nutná spolupráce mezi inženýrem a matematikem v oblasti výuky i vědecké spolupráce.

K oběma diskusním příspěvkům se vyjádřil prof. FABIAN s připomínkou o nutnosti omezení bezduché a zbytečné administrativy. Dále konstatoval, že je nutné zvýšit úsilí nejen v oblasti aplikované matematiky, ale v oblasti teorie vyučované matematice. Z tohoto podnětu vyšel z pléna návrh zařadit pokračování výzkumné úlohy RŠ-16 i do výzkumného plánu pro sedmou pětiletku.

Na závěr plenární diskuse informoval předseda Komise pro matematiku na VŠTEZ doc. Budinský plénum konference o změnách v struktuře Komise a o plánu dalších akcí a nastínil program Komise pro příští období. Z rozboru úkolů, které musí učitelé matematiky v příštích letech plnit, se ukázalo, že bude vhodné uspořádat příští konferenci již v roce 1980, a to se stejným zaměřením. Je nutné se navzájem včas informovat o dosažených výsledcích v oblasti výuky i v oblasti vědeckovýzkumné práce a řešit operativně úkoly ze závěru přestavby studia na vysokých školách technických tak, aby se dosáhlo úspěšné realizace Projektu dalšího rozvoje československé výchovně vzdělávací soustavy.

Již tradičně proběhlo na 15. celostátní konferenci jednání v sekcích fakult téhož zaměření: stavebních (ved. doc. KOLIBIAROVÁ), strojních (ved. prof. POLÁŠEK), elektrotechnických (ved. doc. KLÁTIL), chemickotechnologických (ved. doc. JAROCH), ekonomických (ved. doc. ŽILINKOVÁ) a zemědělských (ved. doc. ZALABAÍ).

Sekce se zaměřily především na rozpracování projednávané tematiky na speciální podmínky jednotlivých fakult. Všeobecně byl konstatován souhlas s výraznějším zaměřením vědeckovýzkumné činnosti učitelů matematiky do oblasti aplikované matematiky a teorie vyučování ma-

tematice. Bylo však konstatováno, že nejsou všude vytvořeny předpoklady pro tuto činnost a zejména není tato činnost náležitě hodnocena.

V průběhu konference byla uspořádána exkurze do vodní elektrárny na Čechkově pile, kde se účastníci na vlastní oči přesvědčili, jak lze s minimálními náklady získat elektrickou energii. Exkurze byla spojena s procházkou naučnou stezkou Povydrím.

Závěrečný společenský večer zahájil Národopisný soubor VK JZD z Mrákova, vedený s. J. HOFMANEM. Poutavé pásmo chodských písniček za doprovodu od Chodska neodmyslitelných dud a krásné chodské kroje zaujaly všechny účastníky konference.

Dne 14. 9. 1979 přijali účastníci konference jednomyslně tyto závěry, formulované pracovním předsednictvem konference a vyplývající z celého jednání:

1. Účastníci konference s velkým zájmem a porozuměním vyslechli zásadní referát I. náměstka ministra školství ČSR, přednesený v jeho zastoupení prof. F. Fabianem, který podal hlubokou, pravdivou a komplexní kritickou analýzu současného stavu a kádrového zabezpečení matematiky se zvláštním zřetelem k její výuce na vysokých školách inženýrského zaměření v ČSR a naznačil koncepci řešení aktuálních problémů jejího dalšího rozvoje.
2. Účastníci konference se seznámili se závěry celostátní porady vedoucích kateder matematiky, předsedů předmětových rad pro matematiku a rektorů vysokých škol o matematice, konané dne 14. června 1979 na MŠ ČSR.
3. Konference přijímá referát I. náměstka ministra školství ČSR a závěry celostátní porady na MŠ ČSR za základní dokumenty konference, vyjadřuje s jejich obsahem jednoznačný souhlas a plně je podporuje. Účastníci konference vysoce oceňují tu skutečnost, že MŠ ČSR a MŠ SSR podporují všestranný rozvoj aplikované matematiky a její výuky v souladu s potřebami rozvoje vysokých škol a společenské praxe.
4. Konference považuje závěry celostátní porady na MŠ ČSR za tvůrčí rozpracování závěrů celostátní konference učitelů v oblasti výuky matematiky na vysokých školách. Proto
  - a) doporučuje ústředním výborům JČSMF a JSMF, aby podpořili závěry celostátní porady na MŠ ČSR a nabídly MŠ ČSR a MŠ SSR pomoc při jejich realizaci;

- b) *žádá Komisi JČSMF pro matematiku na VŠTEZ, aby nabídla pomoc a účinně přispěla zejména k realizaci bodů 2, 7, 9, 10 závěrů celostátní porady na MŠ ČSR.\*)*
5. *Pro větší účinnost, jednotnost a dobudování organizační struktury poradních orgánů ministerstev školství konference doporučuje ústředním výborům JČSMF a JSMF, aby na ministerstvech školství ČSR a SSR poslaly iniciativní návrhy na zřízení těchto celostátních poradních orgánů:*
- a) předmětové rady pro matematiku pro skupinu oborů studia č. 62 Ekonomické vědy,*
  - b) předmětové rady pro matematiku pro skupinu oborů studia č. 41 Zemědělsko-lesnické vědy,*
  - c) koordinační rady pro matematiku, která by umožnila obsahovou a organizační koordinaci mezi předmětovými radami pro matematiku,*
  - d) metodické komise pro výuku matematiky na vysokých školách.*
- 
- \*)
- Zpracovat návrh systémů seminářů z aplikací matematiky pro učitele matematiky středních škol za aktivní účasti ČSVTS a JČSMF.
  - Zajistit postgraduální pedagogické studium pro učitele matematiky vysokých škol — absolventy neučitelských studijních oborů.
  - Pro popularizaci matematiky a jejího studia v široké veřejnosti
    - a) zajistit překlady vhodné zahraniční literatury, zejména sovětské,
    - b) autorsky zajistit vlastní tvorbu popularizačních textů z matematiky v rámci existujících edičních řad,
    - c) vypracovat návrh dalších matematických soutěží pro mládež s cílem posílit zájem o matematiku v masovějším měřítku,
    - d) posílit a rozšířit zájmovou činnost v matematice prostřednictvím existujících forem přednášek a kursů (Socialistická akademie, kulturní zařízení, JČSMF, VTS atd.).
  6. *Základním předpokladem splnění výukových cílů je zajištění studijní literatury, která odpovídá obsahem i formou zpracování zvýšeným nárokům, které vyplývají z optimalizace studia. Doporučuje se, aby touto otázkou se zvláště zabývaly předmětové rady pro matematiku.*
  7. *Růst nároků na absolventy VŠTEZ vyžaduje věnovat zvýšenou pozornost výběru uchazečů na tyto školy. Konference doporučuje jednotnou organizaci přípravy, provedení a hodnocení přijímacích zkoušek na fakultách stejného směru.*
  8. *Výsledky resortního úkolu MŠ ČSR a MŠ SSR „Cíl, obsah a metody výuky matematiky na VŠTEZ“ a průběžná realizace některých jeho výsledků v pedagogickém procesu ukazují, že úkol je cennou pomocí při zkvalitňování a zefektivňování výuky matematiky. Na řešení úkolu se podílí řada učitelů matematiky ze všech vysokých škol inženýrského zaměření v ČSSR. Vzhledem k významu a přínosu úkolu pro výuku matematiky a její modernizaci konference doporučuje, aby ministerstvo školství ČSR i ministerstvo školství SSR umožnily pokračování této vědeckovýzkumné práce formou resortního výzkumného úkolu i v sedmé pětiletce.*
  9. *Účastníci konference si dále uvědomují potřebu užší spolupráce s praxí ve vědeckovýzkumné i ve vyučovací činnosti. Takováto intenzivnější činnost je spojena s těžkostmi různého charakteru. Komise se pověřuje, aby hledala cesty, jak ulehčit a postupně přeorientoval práci učitelů matematiky na VŠTEZ.*
  10. *Konference vyzývá všechny učitele matematiky vysokých škol, aby iniciativně a v mnohem širší míře využívali hromadných sdělovacích prostředků k propagaci, teoretickému objasňování a výměně dobrých zkušeností při plnění závěrů politických dokumentů pro oblast vysokých škol, při plnění úkolů vysokých škol v obsahové přestavbě a optimalizaci studia podle dokumentu „Další rozvoj československé vzdělávací soustavy“. Naším hlavním cílem je zvýšit účinnost socialistické výchovy a vzdělávání a prohloubit spojení teorie s praxí v oblasti matematiky.*
  11. *Účastníci vysoce ocenili zcela mimořádný přínos 15. celostátní konference, doporučují pokračovat v nastoupené cestě spolupráce se špičkovými pracovníky praxe a odborných kateder. Vzhledem k naléhavosti řešení aktuál-*

ních úkolů navrhuji, aby se příští konference konala v roce 1980.

Součástí konference byla ve dnech 18.—20. září podzimní škola ze základů programování a numerických metod uskutečněná ve smyslu závěrů porady vedoucích kateder matematiky, předsedů předmětových rad pro matematiku a rektorů vysokých škol (tato porada se konala na MS ČSR v červnu 1979). Podzimní škola se konala na strojní fakultě ČVUT v Praze a zúčastnilo se jí 45 učitelů ze všech vysokých škol inženýrského zaměření v ČSSR. Jejím účelem bylo seznámit učitele matematiky na VŠTEZ se základy programování v jazyce FORTRAN a s metodickým přístupem k výuce tohoto předmětu podle nových osnov. Škola měla vysokou odbornou i pedagogickou úroveň a přispěla ke zkvalitnění práce učitele. Vzhledem k příznivému ohlasu na tuto speciální součást 15. celostátní konference uspořádá Komise pro matematiku na VŠTEZ v nejbližší době pokračování této školy, které se bude zabývat odbornými a metodickými aspekty výuky programování, numerických metod a počítačové grafiky na vysokých školách inženýrských směrů.

Jarmila Burešová, Jan Polášek

## SEMINÁŘ ČESKÉ TERMINOLOGICKÉ KOMISE PRO MATEMATIKU

Česká terminologická komise pro matematiku je společným orgánem Jednoty čs. matematiků a fyziků a vědeckého kolegia matematiky při ČSAV. Jak známo, připravila tato komise k novému vydání publikaci *Názvy a značky školské matematiky*, kterou vydalo Státní pedagogické nakladatelství roku 1977. Ve dnech 10. až 12. října 1979 se konal ve studijním středisku ČSAV v Alšovicích u Železného Brodu seminář, na němž komise probrala a zhodnotila všechny doslé připomínky ke zmíněnému vydání pro případ, že by publikace měla vyjít znovu. Na semináři se kromě členů komise sešlo i několik dalších pracovníků, kteří se zajímají o matematickou terminologii a v uplynulém období nám poslali své připomínky, dále zástupce ministerstva školství, Výzkumného ústavu pedagogického a Státního pedagogického nakladatelství. Slovenská terminologická komise pro matematiku se omluvila, ale poslala písemné vyjádření, s nímž se

účastníci semináře seznámili. Jeden referát na semináři se týkal též publikace *Názvy a značky školské fyziky*. Probraly se tu styčné body mezi matematickou a fyzikální terminologií.

Naše výzva ke středoškolským profesorům a k učitelům matematiky ani po semináři neztrácí svou aktuálnost. Vítejte všechny písemné připomínky a budeme rádi, když nám je zašlete do Matematického ústavu ČSAV, Žitná 25, 115 67 Praha 1.

Jiří Sedláček

nové  
knihy

*Pál Medgyessy: Decomposition of superpositions of density functions and discrete distributions. Akadémiai Kiadó, Budapest 1977 (koedícia s nakladateľstvom Adam Hilger Ltd. Bristol), 308 strán.*

Teória rozkladu superpozícií hustôt náhodných premenných rovnakého typu vznikla v r. 1922 (N. SEN) pri skúmaní štruktúry vodíkového spektra. Svoj vrchol dosiahla koncom šesťdesiatych rokov. Najplodnejším autorom v tejto oblasti je práve Pál Medgyessy.

Recenzovaná monografia je prvou a doposiaľ jedinou súhrnnou publikáciou v svojej oblasti. Je členená na štyri kapitoly a appendix. V 1. kapitole sa autor zaoberá formuláciou problému.